

前 言

提高人才培养质量的重点是提高教学质量。本科教育教学审核评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是高等教育质量保障体系的重要组成部分。2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》，启动新一轮审核评估。2023年2月，广东省教育厅印发《广东省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》。2024年12月，广州体育学院印发《广州体育学院本科教育教学审核评估工作实施方案（试行）》，全面启动我校本轮审核评估工作。

我校将于2025年10月至11月接受新一轮本科教育教学审核评估，为使全校师生员工正确认识评估、深刻理解评估、准确把握评估工作要求，认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，不断提升学校办学水平和人才培养质量，现将新一轮审核评估相关知识编印成册，供大家认真学习。

广州体育学院审核评估办公室

2025年4月

目 录

第一部分 广东省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案及指标体系	1
广东省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案	1
广东省普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行） .	8
第二部分 本科教育教学审核评估基础知识	20
1. 什么是新一轮审核评估？	20
2. 为什么要开展新一轮审核评估？	20
3. 审核评估的十六字方针是什么？	22
4. 新一轮审核评估的“新”体现在哪？	22
5. 新一轮审核评估指导思想是什么？	22
6. 新一轮审核评估基本原则是什么？	23
7. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？	24
8. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？.....	25
9.“两类四种”评估分类的具体内涵是什么？.....	25
10. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？	26
11. 如何选择评估指标？	27
12. 新一轮审核评估工作程序有哪些？	28
13. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?.....	30
14. 如何理解线上与入校“一体化”评估?.....	31
15. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?.....	31
第三部分 热词解读	34
1.“两个结合”	34

2.“四个更加”	34
3.“立德树人”	34
4. 教育的“四个服务”	34
5.“三全育人”	35
6.“以本为本”	35
7.“四个回归”	35
8.“五个度”	36
9.“四有”好老师	36
10. 四个“引路人”	36
11.“OBE”教育理念	37
12.“两性一度”	37
13.“四新”建设	37
14.“新时代高教 40 条”	37
15.“六卓越一拔尖”计划 2.0	38
16. 落实“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要举措是什么？	39
第四部分 学校概况	42
1. 学校历史沿革	42
2. 学校校训	42
3. 学校办学定位	42
4. 学校办学特色	42
5. 学校人才培养总目标	42
6. 学校教学单位设置	43
7. 学校学科与专业设置情况	43

8. 学校现任校领导	44
9. 学校师生规模	44
第五部分 评建工作	45
1. 学校参加教育教学审核评估时间	45
2. 学校选取哪一类评估方案？	45
3. 学校评估工作分哪几个阶段？	45
4. 审核评估的重点要求是什么？	45
5. 审核评估专家重点关注什么问题？	45
6. 专家在线访谈座谈重点关注什么？	46
7. 专家听课看课特别关注什么？	46
8. 专家审核材料重点关注什么？	46
9. 各部门如何做好评建改工作？	46
10. 各部门如何准备新一轮审核评估相关材料？	48
11. 线上评估环节各部门需要做哪些工作？	49
12. 入校评估环节各部门需要做哪些工作？	50
13. 迎接新一轮审核评估，各二级学院应怎么做？	50
14. 迎接新一轮审核评估，各职能部门应怎么做？	51
15. 党政管理人员在评估工作中应该怎么做？	51
16. 教师在评估工作中应该怎么做？	52
17. 学生在评估工作中应该怎么做？	52

第一部分 广东省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案及指标体系

广东省普通高等学校本科教育教学审核评估 实施方案 (2021-2025年)

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，积极推进高等学校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》（教督〔2021〕1号）要求，结合广东省高等教育实际，特制定本方案。

一、指导思想

广东省普通高等学校本科教育教学审核评估工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针；坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；坚持破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，落实立德树人根本任务，全面提高人才自主培养质量；坚

持推进分类评估，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强；坚持推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面审核，引导高校构建“三全育人”格局。

（二）坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”，突出“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

（三）坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

（四）坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改革发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

（五）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，做全做深线上评估，做准做实入校评估。

三、评估对象、条件及时间

新一轮审核评估对象为经国家正式批准独立设置的普通本科高校，其中，新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估并获得“通过”结论 5 年后方可参加。按上述要求，全省 35 所本科高校应参加本轮审核评估。

根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等进行自主选择。

（一）第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。原则上，“双一流”建设高校可申请参加。

（二）第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。原则上，博士学位授予高校可申请参加。二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。原则上，非

博士授权单位的省内普通本科高校可申请参加。三是适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

第一类审核评估由教育部教育质量评估中心统一组织实施，第二类审核评估由教育厅统一组织实施。本方案主要针对第二类审核评估。

本轮审核评估周期为 5 年，评估时间为 2022 年至 2025 年（2021 年国家层面部署评估试点工作）。

四、评估程序与任务

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

（一）评估申请。各高校在 2022 年 3 月底前向省教育厅提出申请，申请内容包括评估类型和评估时间。在学校申请的基础上，省教育厅综合制订并印发本轮审核评估总体规划，同时报教育部备案。

（二）学校自评。各高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

(三) 专家评审。专家评审分为两个阶段：第一阶段为线上评估，专家组人数为 15-21 人。专家组采取审阅材料、线上访谈、线上听课、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，结合教育部评估中心提供的《教学基本状态数据分析报告》《在校生学习体验调研报告》《教师教学体验调研报告》《毕业生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》等相关报告及省教育厅提供的有关专业评估、专业认证、毕业论文抽检等相关情况，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。线上评估一般应在 4 周内完成，如确有需要，可适当延长评估时间。第二阶段为入校评估，专家组人数为 5-9 人。专家组组长根据线上评估情况，确定入校评估专家（一般应为线上评估专家），在 2-4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

对于教育部认证并在有效期内的专业，高校可通过评估管理系统申请免于评估考察（不等于免于评估），并上传提交专业认证材料直接作为本专业的审核评估材料，不再重复编制。其中：“教育部认证”是指由教育部评估中心具体实施并纳入教育部归口管理的认证项目，“在有效期内”是指高校审核评估时间处于专业认证的有效期内。

(四) 反馈结论。省教育厅负责组织审议参加第二类审核评估高校的《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并

在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，省教育厅将采取约谈学校负责人、控制招生计划、限制新增本科专业备案和限制教育教学改革与建设项目申报等问责措施。完成审核评估并经教育部向社会公布的高校，若有本科教育教学示范案例经教育部评估专家委员会审议入选教育部本科教育教学示范案例库，并做好经验推广、示范引领的，省教育厅将在相关政策、项目等方面给予倾斜。

（五）限期整改。参评高校应在评估结论反馈后 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，参评高校需在 2 年内完成整改并提交《整改报告》。

（六）督导复查。省教育厅以随机抽查的方式，对参评高校整改情况进行督导复查，对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的学校，将采取约谈高校负责人、控制招生计划、限制新增本科专业备案、限制教育教学改革与建设项目申报和公开曝光等问责措施。

五、组织与管理

省教育厅在教育部统筹协调和指导监督下，负责制订本省审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织省内普通本科高校参加第二类审核评估，推荐省属高校参加第一类审核

评估工作。选取 1-2 所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点工作，为全面推进我省审核评估工作做好示范。

为加强对审核评估工作的领导和管理，确保审核评估工作的质量和效果，成立广东省普通高等学校本科教育教学审核评估专家委员会，主要负责审议第二类审核评估专家组提交的《审核评估报告》，以及开展审核评估督导、仲裁工作等。

六、纪律与监督

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。省教育厅对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

广东省普通高等学校本科教育教学审核评估

指标体系（试行）

（第二类审核评估）

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$
		【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员认数与全校师生认数比例 $\geq 1:100$
		【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元
		【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况		
	1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	
	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	
	1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面举措与成效	

一级指标	二级指标	审核重点
	1.3 本科地位	<p>1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出≥ 1200元 (备注 5)</p> <p>【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例$\geq 13\%$（教学日常运行支出统计要求见备注 5）</p> <p>【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注 6）</p> <p>【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注 7）</p>
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况
	2.1 培养方案	<p>2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况</p> <p>2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数≥ 2学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥ 32学时</p>
2.培养过程		B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况
		B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
		<p>B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数</p>

一级指标	二级指标	审核重点
2.2 专业建设	B2.2.2	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
	2.2.3	学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况
2.3 实践教学	B2.3.2	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ） 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括大学生社会实践教学中心、科产教融合实践教学基地、大学生校外实践基地、协同育人平台、协同创新中心、校企联合实验室、实验教学示范中心、临床教学培训示范中心、工程教育中心、农科教合作人才培养基地等）数
		B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
	B2	学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数

一级指标	二级指标	审核重点	
2.培养过程		B2.3.3	<p>B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例$\geq 50\%$</p>
			<p>B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例$\geq 50\%$</p>
	2.4 课堂教学		<p>2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况</p> <p>2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况</p>
			<p>2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数</p>
	K2.5 卓越培养	K2.5.1	<p>K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数</p> <p>K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学合作协同育人项目数</p>

一级指标	二级指标	审核重点
	2.5 课程建设	K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数
		K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效
		K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效
		K2.5.6 优秀教材建设举措及成效
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况，包括获国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地、创新创业典型经验高校、深化创新创业改革示范高校等平台建设情况，获省级创新创业教育示范学校、创新创业教育实践基地、就业创业特色示范课程、创新创业精品教材等平台建设情况
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例
		X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率

一级指标	二级指标	审核重点	
3.教学资源与利用	3.2 资源建设	B3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化情况 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况
	4.1 师德师风	4.1.1	保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
		4.1.2	教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况
	4.2 教学能力	B4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
		4.2.2	提升教师教书育人能力和水平的措施
4.教师队伍	4.3 教学投入	4.3.1	教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】专任教师持证（教师资格证）上岗的比例 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数
		4.3.2	教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

一级指标	二级指标	审核重点
4.4 教师发展		【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例
		4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例
	B4.4.3	B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
	B4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例
		K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况
	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养 5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况
		B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

一级指标	二级指标	审核重点	
5.学生发展	5.2 学业成绩及 综合素质	B 5.2.1	<p>B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数</p>
		5.2.2	<p>开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率 【可选】体质测试优良率</p>
		5.2.3	<p>社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【必选】学生每天体育活动时间（小时） 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例</p>
		K 5.3.1	<p>与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况</p>
K 5.3.2	<p>国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况</p>		
K5.3 国际视野	K 5.3.3	<p>学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例 【可选】专任教师中具有一年以上国（境）外工作或学习经历的教师数 【可选】国（境）外高校本科生来校访学学生数</p>	

一级指标	二级指标	审核重点
	5.4 支持服务	<p>5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况</p> <p>5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例$\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例$\geq 1:4000$且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例$\geq 1:500$</p> <p>5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况</p> <p>K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效</p>
6.质量保障	6.1 质量管理	<p>6.1.1 学校质量标准、管理制度、质量保障机构及队伍建设情况</p> <p>6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况</p>
	6.2 质量改进	<p>6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证、毕业论文抽查等）情况</p> <p>6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果</p>
	6.3 质量文化	<p>6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况</p> <p>6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告</p>
7.教学成效	7.1 达成度	<p>7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况</p> <p>7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果</p>

一级指标	二级指标	审核重点	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况 B7.2.2 B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【必选】应届本科生毕业去向落实率及结构 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【必选】应届本科生毕业去向落实率及结构	
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元） 7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注 8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%	
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况 7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况 7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习与成长的满意度 7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度 7.5.3 用人单位的满意度	

备注：

1.第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。

2.二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。

——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；

——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；

——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；

——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。

3.审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

4.表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。

5.生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出），其中包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6.年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2 号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值

超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

7.生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

8.生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续 6 个月缴纳人员养老保险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

第二部分 本科教育教学审核评估基础知识

1. 什么是新一轮审核评估？

答：高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（以下简称《方案》），启动了“新一轮审核评估”。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

答：开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020 年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育

评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用；

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经 40 年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务；

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新；

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开

展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

3. 审核评估的十六字方针是什么？

答：“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

4. 新一轮审核评估的“新”体现在哪？

答：新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择。四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

5. 新一轮审核评估指导思想是什么？

答：新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民

服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

6. 新一轮审核评估基本原则是什么？

答：新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面审核，引导高校构建“三全育人”新格局；

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展；

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展；

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化；

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

7. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

答：新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导；

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科

人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩；

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价；

四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

8. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

答：经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论 5 年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每 5 年一个周期，本轮审核评估时间为 2021-2025 年。

9. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

答：新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑

各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等进行自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

10. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

答：新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”方案，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养

为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校；

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革；

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平；

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

11. 如何选择评估指标？

答：新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分。针对第二类参评学校，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”

定位和差异化发展的引导，特色可选项体现对学校办出特色、办出水平的引导，首评限选项体现对首次参加审核评估高校基本条件的刚性约束；定量指标集中体现了新时代国家对这类高校本科人才培养的新要求。定量指标包括 46 个，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标必须选择，“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家规范要求，包括国家对高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的效果等。可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

12. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的由省级教育行政部门向教育部推荐。教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校；

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制

订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示；

三是专家评审。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为 15-21 人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5-9 位入校评估专家，在 2-4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担；

四是反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领；

五是限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排

查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》；

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

13. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

答：新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”；

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”；

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”；

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

14. 如何理解线上与入校“一体化”评估？

答：线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键，不仅是评估方法手段上的创新，更是评估思想理念上的丰富和发展。线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，更加全面、深入对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成“1+1>2”合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

15. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

答：新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评学校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评学校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影

响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心（以下简称学生发展中心）从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反应学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

第三部分 热词解读

1. “两个结合”

把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。

2. “四个更加”

更加开放、更加融合、更加积极、更加高效。

3. “立德树人”

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展必须解决好的根本问题。十八大报告提出要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

4. 教育的“四个服务”

教育必须坚持“为人民服务”；必须坚持“为中国共产党治国理政服务”；必须坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”；必须坚持“为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

5. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员、全过程、全方位育人（简称“三全育人”）的要求。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

6. “以本为本”

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务，全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。

7. “四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回

归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

8. “五个度”

即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

9. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

10. 四个“引路人”

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

11. “OBE” 教育理念

OBE（Outcomebasededucation，OBE）教育理念，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。在成果导向教育理念的引导下，积极推进教育教学改革，着力实现三个转变，即：从学科导向向目标导向转变、从教师中心向学生中心转变和从质量监控向持续改进转变。

12. “两性一度”

“两性一度”是“金课”标准，即高阶性、创新性、挑战度，反之，“水课”则是低阶性、陈旧性和不用心的课。

高阶性：知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性：课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。

挑战度：课程有一定难度，需要学生和老师一起努力才能达到教学目标，对老师备课、教学和学生课后学习有较高要求。

13. “四新”建设

“四新”：新工科、新医科、新农科、新文科。

14. “新时代高教 40 条”

新时代高教 40 条，是指教育部 2018 年 9 月印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件的 40 条内容。

“新时代高教 40 条”要求，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，坚持正确办学方向，坚持德才兼修，提升思政工作质量，强化课程思政和专业思政；围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，改革教学管理制度，推动课堂教学革命，加强学习过程管理，强化管理服务育人，深化创新创业教育改革，提升学生综合素质；全面提高教师教书育人能力，加强师德师风建设，提升教学能力，充分发挥教材育人功能，改革评价体系；大力推进一流专业建设，实施一流专业建设“双万计划”，提高专业建设质量，动态调整专业结构，优化区域专业布局；推进现代信息技术与教育教学深度融合，重塑教育教学形态，大力推进慕课和虚拟仿真实验建设，共享优质教育资源；构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制，完善协同育人机制，加强实践育人平台建设，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革；加强大学质量文化建设，完善质量评价保障体系，强化高校质量保障主体意识，强化质量督导评估，发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用；切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施，加强组织领导，强化高校主体责任，加强地方统筹，强化支持保障，注重总结宣传。

15. “六卓越一拔尖”计划 2.0

“六卓越一拔尖”计划 2.0 即卓越工程师教育培养计划 2.0、卓越医生教育培养计划 2.0、卓越农林人才教育培养计划 2.0、卓越教师培养计划 2.0、卓越法治人才教育培养计划 2.0、卓越

新闻传播人才培养计划 2.0、基础学科拔尖学生培养计划 2.0。是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大各个计划的实施范围，增强各项改革举措的力度，提升改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

16. 落实“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要举措是什么？

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局；

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力；

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提

升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制；

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老服务、护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业；

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平；

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设 400 个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等；

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措；

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

第四部分 学校概况

1. 学校历史沿革

学校创办于1956年，原地址设在广州市二沙岛；1958年正式挂牌成立；1960年与原广东体育学院合并，迁入现址。学校于1979年开始研究生教育，1985年成为广东省首批体育学硕士学位授权单位，2000年获得港澳台硕士研究生招生权，2005年获得体育专业硕士招生权，2006年获得体育学一级学科硕士授权点，2007年开始招收国外硕士留学生；2009年成为广东省新增博士授权单位立项建设单位；2024年被国务院学位委员会审核增列为博士学位授予单位“加强建设单位”，体育学科获批为一级学科博士学位授权点。

2. 学校校训

德厚学博、文精武杰。

3. 学校办学定位

办学定位：立足粤港澳大湾区，服务国家战略和区域经济社会高质量发展，建设成为体育特色应用研究型高校。

4. 学校办学特色

办学特色：以体育学科为主体，多学科融合共进，形成“扬岭南体育文化，助湾区体育发展”的特色。

5. 学校人才培养总目标

学校坚持中国特色社会主义办学方向，秉承“德厚学博、文精武杰”的校训，服务体育强国、“健康中国”、“一带一

路”倡议和粤港澳大湾区建设等国家战略，致力于建设成为特色鲜明、国内一流、国际知名的体育高校，培养和造就德智体美劳全面发展、满足社会需求、有创新精神、有实践能力的高素质应用型体育人才。

6. 学校教学单位设置

共有 15 个。分别为：国家羽毛球学院、研究生院、马克思主义学院、体育教育学院、运动训练学院、运动与健康学院、休闲与数字体育学院、体育传媒学院、体育艺术学院、武术学院、足球学院、体育商学院、继续教育学院（培训中心）、国际教育学院、创新创业学院。

7. 学校学科与专业设置情况

我校拥有体育学一级学科硕士授权点、运动医学二级学科硕士授权点，新闻与传播硕士、体育硕士等 2 个专业硕士学位授权点。体育学一级学科是广东省攀峰重点学科，舞蹈表演为广东省优势重点学科，新闻学为广东省特色重点学科。

我校现有 23 个本科专业，涵盖教育学、经济学、管理学、艺术学、文学、医学 6 大学科门类。其中体育经济与管理、电子竞技运动与管理、体能训练、足球运动、体育康养 5 个专业为近年新办专业。现有国家级一流专业建设点 2 个，分别为体育教育专业和休闲体育专业；有广东省一流专业建设点 8 个，分别为运动训练、运动人体科学、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、新闻学、运动康复、播音与主持艺术及舞蹈表演专业。

8. 学校现任校领导

党委书记：米银俊

党委副书记、校长：胡敏

副校长：李裕和

副校长：张育方

纪委书记：李瞻钊

副校长：侯晓晖

9. 学校师生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，学校有教职工 873 人，其中专任教师 586 人；各类全日制在校学生 7910 人，其中全日制本科生 6808 人，全日制硕士研究生 1098 人，留学生 4 人。

第五部分 评建工作

1. 学校参加教育教学审核评估时间

答：我校于 2025 年 10 月 27 日至 11 月 21 日接受专家评估。

2. 学校选取哪一类评估方案？

答：我校选择第二类第二种方案，即参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

3. 学校评估工作分哪几个阶段？

答：根据《广州体育学院本科教育教学审核评估工作实施方案》（广体〔2024〕309 号），学校审核评估工作分为六个阶段：制定方案阶段、动员准备阶段、自评自建阶段、预评及整改阶段、接受评估阶段、整改提高阶段。

4. 审核评估的重点要求是什么？

答：审核评估主要聚焦于影响本科教育教学质量及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。应用型人才培养高校要强化实践教学、产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

5. 审核评估专家重点关注什么问题？

答：聚焦审核指标和审核重点的内涵要求，深入查找参评学校存在的问题，列出问题清单。特别是要重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校教育教学工作中

存在但自评中没有反映的问题、上轮评估和专业认证中专家指出过但尚未有完成整改的问题。

6. 专家在线访谈座谈重点关注什么？

答：通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便作进一步的核准和验证。

7. 专家听课看课特别关注什么？

答：特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念（从学生学习效果的角度考察课堂教学效果）；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

8. 专家审核材料重点关注什么？

答：材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

9. 各部门如何做好评建改工作？

答：新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。其中自评自建是审核评估的基础，各部门可以通过自评自建促进完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力。通过评估整改形成质量闭环管理，可促进各部门自觉巩固和充分利用评建成果，

进一步提升人才培养质量。各有关部门要将评建改作为一项“全链条”的工作来考虑，注意以下几个方面。

一是把立德树人作为评建改工作统领。要坚持把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好《自评报告》中立德树人情况“必答题”，总结贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿评建改工作“全链条”；

二是要正确理解审核评估。深刻理解新一轮审核评估从名称上发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦学校全员育人的高度全面评价，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、本科教育中心地位的落实情况、师资队伍满足本科教育需要情况、教育经费保证本科教育需求情况、培养过程达到培养要求情况、学生全面发展情况、教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力；

三是构建高校的质量文化。要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落实到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。“学生中心”强调以学生发

展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量；

四是坚持实事求是。以“平常心、正常态”对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构形成“质量共同体”，对各部门人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进内涵发展、特色发展、创新发展；

五是要处理好四种关系。要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化；处理好自评工作与日常工作的关系，使评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建改工作长链条开展、常态化推进。

10. 各部门如何准备新一轮审核评估相关材料？

答：按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。

一是基本材料。包括人才培养方案、教学管理规章制度、近三年本科教学质量报告、申请报告等；

二是教学档案。教学档案是教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假；

三是《自评报告》及支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅；

四是引导性材料。主要包括职能部门、教学部门、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排如校历、课程表等，以及人员名单如教师名单、学生名单、管理人员名单等。

11. 线上评估环节各部門需要做哪些工作？

答：线上评估时间为 2-4 周。专家主要进行线上调阅材料、材料研读、在线访谈座谈、听课看课等。各部门根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定。目前我校大部分教学场所已实现在线实时听课看课功能，专家组很有可能进行线上听课。

12. 入校评估环节各部门需要做哪些工作？

答：入校评估时间为 2-4 天。入校评估期间，考察形式主要包括专家独立考察、资料调阅、人员访谈、听课看课等。专家入校评估期间，主要针对线上评估问题清单中的存疑内容，逐一从教学档案和支撑材料中进行核查佐证。同时，就线上评估无法开展的内容，进行补充考察。各部门应配合做好专家入校考察的准备、协调、接待联络、后勤保障等工作；同时，抓好教风、学风建设，督促师生在课堂上展现饱满的精神面貌，确保教学秩序稳定。

13. 迎接新一轮审核评估，各二级学院应该怎么做？

答：一是学习培训：组织本学院师生认真学习新一轮审核评估的相关知识，提高认识，深刻理解审核评估的重要意义，把握审核评估工作要求；

二是制度建设：修订或废止过时制度，完善现有制度，严格按照规章制度开展工作；

三是自评工作：认真撰写本学院自评报告材料，对照审核标准深入查摆问题，提出整改举措，持续改进；

四是教学实施：以实现课程目标达成为导向，参照学校评估相关文件，开展课程教学设计和考核评价，不断提高课程教学质量；深入开展教风、学风建设，规范教学行为，强化教学过程管理；加强教学档案建设和规范管理，落实检查整改；

五是准备材料：包括各类基本材料、教学档案、支撑材料和引导性材料等。

14. 迎接新一轮审核评估，各职能部门应该怎么做？

答：一是学习培训：组织部门全体教职工认真学习新一轮审核评估的相关知识，提高认识，深刻理解审核评估的重要意义，把握审核评估工作要求；

二是制度建设：修订或废止过时制度，完善现有制度，严格按照规章制度开展工作；

三是自查自纠：对照审核评估指标相关要求，深入查找本部门工作存在的问题和不足，落实整改；

四是总结自评工作：全面总结自评，将本部门自评材料及支撑材料报送至对应的专项工作组。

15. 党政管理人员在评估工作中应该怎么做？

答：第一，了解评估常识和校史校情，充分认识审校评估的重要意义，按照学校的统一部署，在做好常规工作的基础上，高质量地完成审核评估相关工作。做到规范管理、热情服务、尽职尽责；

第二，按照学校和所在部门的要求，及时提供评估所需的各种材料；

第三，参加有关评估工作的活动、会议，严格遵守纪律。

16. 教师在评估工作中应该怎么做？

答：第一，熟悉审核评估基本知识，清楚认识审核评估的重要意义以及同自身的密切关系，了解学校校史校情，按照学校的统一部署，高质量地做好教学工作；

第二，严格按照学校教学规范要求，严格遵守教学纪律，认真做好日常教学工作；

第三，按时按要求提交试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性和总结性材料等教学档案；

第四，认真备好、上好每一堂课，准备好教学大纲、教学计划、教案等教学文件；学校接受专家在线评估及进校评估期间，做好“所有课堂都可能被听课”的准备，全力展现个人最佳的教学状态；

第五，认真对待、积极参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

17. 学生在评估工作中应该怎么做？

答：学生应从以下几个方面做好：

一、熟悉本专业的过去、现状和未来；

二、熟悉本专业的培养方案和毕业要求；

三、积极参加社团活动，树立服务意识；

四、了解审核评估相关知识，学习学校审核评估应知应会手册。认识本科教育教学审核评估的目的和意义，积极配合学校做好审核评估工作；

五、做到准时上课，认真听讲，积极与任课教师互动，杜绝打瞌睡、吃东西、玩手机等行为；

六、课余时间积极开展在各种学习场所的自习，自觉完成作业和课外学习任务；

七、在校园内要举止文明，穿着大方得体，佩戴校徽；学习场所保持安静；出入楼门、上下电梯要文明礼让；自觉排队就餐，杜绝铺张浪费；

八、做到宿舍文明、卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等；

九、对学校有高度的认同感，了解校史校情，知晓和认同学校办学目标定位、人才培养目标、优势特色和工作亮点；

十、遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在询问问题时要积极作答，参加座谈时积极发言；

十一、对专家听课看课、访谈座谈、走访考察、随机交流等要有充足的准备；

十二、回答专家问题不慌张，能结合学校、学院和自身特点，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点；谈及不足之处，要从大局出发，回答建设性意见；

十三、准备参加问卷调查，配合学校、学院圆满完成评估工作。

Date:

Date:

Date:

Date:

Date: